

中国共产党培育“时代新人”的百年历程、继承发展与当代启示

[摘要]

中国共产党自成立以来，始终把培育符合社会发展要求的“时代新人”作为自己的职责和使命。中国共产党在百年历史发展中的不同时期形成了不同的“时代新人”观，不仅继承了马克思主义经典作家关于共产主义新人的思想理论，同时汲取了中华优秀传统文化中“君子人格”的文化精华，并且立足不同时代世情、国情、社情的现实积极应变、与时俱进，不断丰富和发展“时代新人”的内涵和外延。要对青年加强马克思主义理论教育，加强社会主义核心价值观教育，加强爱国主义教育，加强劳动价值观教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦夯实坚实的组织人才基础。

[关键词] 中国共产党；“时代新人”；建党100周年；“四有新人”；劳动价值观；爱国主义教育

“时代新人”是指符合时代发展要求、彰显鲜明时代底色、推动时代前行进步、以青年群体为主要特征和培育目标的社会主体力量。中国共产党自成立以来就十分重视对社会中的先进分子尤其是对青年人才的培养，在革命、建设和改革等不同历史时期对“时代新人”有着不同的选择标准和要求，在党的百年历史发展过程中逐渐形成了中国共产党培育“时代新人”的系统性话语建构。在新时代，“时代新人”的基本内涵包括具有高度的责任感、强烈的使命感、敢于负责的担当意识和良好的业务素质等方面。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略任务。通过梳理中国共产党培育“时代新人”的百年历史进程，能够更好地认识和理解中国共产党“培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人”这一历史命题，为新时代培育“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人提供借鉴和启示。

一、中国共产党培育“时代新人”的百年探索历程

每个时代都致力于培养符合时代发展要求的社会先进分子。中国共产党在不同时期形成了不同的“时代新人”观，不断丰富和发展着“时代新人”思想。“我们党在改造旧社会、建设新社会的历史进程中，始终把培养一代新人作为重要任务”[1]。梳理中国共产党培育“时代新人”的百年进程，回溯建党百年来“时代新人”观的历史嬗变，中国共产党对“时代新人”的培育准则在继承中发展、在守正中创新，成为党培养、教育青年的宝贵价值财富。

（一）在新民主主义革命时期淬炼胸怀革命理想热情的先进青年

1921年中国共产党成立，一大批优秀青年在积极创建党组织的同时，也将传播马克思主义作为自己的使命。以陈独秀、李大钊、毛泽东等为代表的早期中国共产党人积极挖掘和培育符合当时社会发展要求的进步青年，通过创办《新青年》、成立中国社会主义青年团、在广州和武汉举办农民运动讲习所等方式，在思想上传输革命观念，在组织上凝聚青年力量。中国共产党面对内忧外患的中国国情，将动员和组织广大青年投身于革命洪流作为一项极其重要的工作。1937年10月毛泽东为陕北公学题词指出：“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。中国要有一大批这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决。”[2]围绕实现人民解放这一主题，新民主主义革命时期中国共产党先后培养出一支支具有政治远见、革命斗志和献身精神的“先锋队”，广大青年胸怀爱国热情，满怀坚强的革命精神和奋斗精神，成为中国共产党的新鲜血液和战斗骨干。培育具有革命精神和斗志、为实现民族独立和解放而英勇斗争的青年群体，也就成为新民主主义时期中国共产党培育“时代新人”的主要内容和目标。

（二）在社会主义革命和建设时期培养又红又专的“三好”青年

1949年中华人民共和国的成立使国家实现独立、人民获得解放，开始了社会主义革命和建设道路的探索。以毛泽东同志为核心的党中央为了培养适应这一时期社会发展需要的青年人才，多次提出关于培育“时代新人”的论述。1953年毛泽东同志对青年提出了“身体好、学习好、工作好”的寄语，成为青年人才所应具备的综合素质的形象表达。1957年毛泽东指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”[3]这一讲话也将德智体全面发展作为一个时期党教育培养青年的方针。同年10月，毛泽东同志在论述政治素质和业务能力时强调要坚持二者的辩证统一关系，不仅要努力提升自身业务水平，还要积极培养自身的政治素质，既要“红”，也要“专”。这充分表明中国共产党在这一时期立足社会主义建设的现实要求，提出培养德智体全面发展、又红又专的社会主义新人的标准，丰富了“时代新人”的内涵，为这一时期培育“时代新人”指明了方向。

（三）在改革开放新时期提出“四有新人”培养目标

党的十一届三中全会召开后，中国进入到改革开放新时期。以邓小平同志为核心的党中央继承培育“时代新人”的传统，结合新的时代发展要求，丰富了“时代新人”的内涵，为改革开放新时期造就了大批人

才。1978年4月，邓小平在全国工作会议上首次提出“具有社会主义觉悟的一代新人”[4]的命题，开启了改革开放新时期党培育“时代新人”的新篇章。1983年5月，为鼓励全社会尤其是广大青年学习张海迪的感人事迹，邓小平专门题词：“学习张海迪，做有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人！”[5]“四有新人”的论述契合了改革开放新时期的社会发展现实，对广大青年的成长之路提出了全方位的要求，成为改革开放初期党培育“时代新人”的根本标准和总体目标。

随着改革开放和中国特色社会主义进程不断推进，国内外环境发生深刻变化，党的“时代新人”观也在不断深化和发展。在继承邓小平“四有新人”思想的基础上，江泽民于1999年提出“德智体美全面发展”的人才培养目标，既是对“德智体全面发展”人才培养目标的探索和创新，也使得“时代新人”的标准更加立体，内涵更加丰富；胡锦涛在2007年提出“让青年成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代”[6]。这一论述是对“四有新人”思想观点的继承和发展，同时“开拓进取、艰苦奋斗”体现了这一阶段党对青年的新要求，是立足社会实际做出的科学补充，也是对“四有新人”内涵的拓展与深化。

（四）党的十八大以来开启中国共产党培育“时代新人”的新篇章

党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标，吹响了中国特色社会主义新时代的号角。站在新的历史方位，以习近平同志为核心的党中央高度重视人才培养和建设，开启了中国共产党培育“时代新人”的新篇章。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上对青年提出了“勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”[7]的殷切期望。党的十九大报告强调：“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。”[8]并且明确提出了“有理想、有本领、有担当”的“三有”人才培养标准。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上要求“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”[9]，阐述了新时代教育工作的根本任务。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上又一次指出：“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[10]习近平总书记关于培育“时代新人”的一系列重要论述，既着眼新的历史方位、国内外环境及其变化，又遵循新时代青年成长成才规律，使得新时代“时代新人”的内涵更加丰富，更具指导性和现实意义。

回眸100年来党培育“时代新人”的发展历程，从新民主主义革命时期“培养革命的先锋分子”，到社会主义建设时期“身体好、学习好、工作好”“又红又专”的要求，到改革开放新时期“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”标准，再到党的十九大提出“有理想、有本领、有担当”“德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人”，中国共产党“时代新人”理论与实践既有特定时期的阶段性、特殊性，也有其内在的延续性、传承性，并且在发展过程中不断丰富和发展，逐渐形成了中国共产党的“时代新人”观。

二、中国共产党培育“时代新人”思想和实践的继承与创新

百年党史见证了中华民族由“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大转变。一代又一代热血青年为民族独立、国家富强、人民幸福奉献出自己的青春甚至生命。探析中国共产党培育“时代新人”实践的成功轨迹及其经验可以发现，中国共产党不仅继承了马克思主义经典作家关于培育共产主义新人的思想理论，同时汲取了中华优秀传统文化中“君子人格”的文化精华，并且立足不同时代世情、国情、社情的现实积极应变、与时俱进，不断丰富和发展“时代新人”的内涵和外延，为“时代新人”的培育创造了良好环境，奠定了坚实基础。

（一）继承马克思主义经典作家关于“新人”的思想

马克思主义经典作家并没有直接使用过“时代新人”这一表述，但是马克思、恩格斯、列宁在关于青年的论述中都蕴含着鲜明的指向。马克思在青年时期就怀揣远大理想，提出青年在选择职业时要树立为社会服务、为人民服务的崇高取向。马克思在《资本论》中指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[11]马克思通过深入分析资本主义制度的内在弊端，阐述了培养、教育青年一代的方法，提出要将生产劳动与学校教育相结合，这一方法也就演进为培育全面发展的人的根本方法。恩格斯在《共产主义原理》中指出：“由整个社会共同经营生产和由此而引起的生产的新发展，也需要完全不同的人，并将创造出这种人来。”^[12]恩格斯用“完全不同的人”来表述代表着未来发展方向的时代新人。马克思恩格斯深刻分析了资本主义制度的弊病，提出符合时代发展要求的新人思想，是历史唯物主义的科学彰显。列宁结合俄国历史背景，创造性地提出“共产主义社会的新一代人”这一人才培养目标。他在《青年团的任务》中指出：“在改造资本主义旧社会的同时，将来要建设共产主义社会的新一代人的训练、培养和教育。”^[13]战后苏俄经济振兴需要科学技术的推动、需要实现全国工农业领域的电气现代化，而掌握和运用现代科学技术，仅仅依靠识字是不够的，需要“共产主义社会的新一代人”建设社会主义。马克思主义经典作家关于共产主义新人的思想理论，为中国共产党培育“时代新人”提供了方法论指导和理论基础。

（二）汲取中国传统文化中“君子人格”精华

中国传统文化源远流长、博大精深，蕴含着丰富的思想文化资源。在中华民族五千年历史长河中，“君子”可谓是传统社会一直推崇的理想形象，君子人格所蕴含的内在品质及其风范早已融入中华民族的血脉之中。在中国共产党培育“时代新人”的百年实践历程中，除了以马克思主义理论为指导，还受到中国优秀传统文化中“君子人格”的深刻影响。以孔子为代表的儒家思想将君子人格视为人生导向，注重人的道德养成，提出“仁者人也，道者义也”“不知礼，无以立也”等经典标准。孔子将“仁”视为君子内在人格的最高境界，君子的外在行为规范是根据“仁”的标准制定的“礼”，内在的道德修养与外在的行为规范共同构成了君子人格。以“仁”为核心的君子人格，以及中国传统文化中关于培育君子的思想理念，是中华文明的重要标识，成为世代相传的文化基因。在中国共产党培育“时代新人”的百年历史进程中，无论是“德智体全面发展”，还是“德智体美劳”全面发展，始终包含着“理想”“道德”等优秀传统文化基因，对于培养、教育社会主义建设者和接班人有着极其重要的价值意蕴。“君子”是中国传统文化中人才培养的理想高度，“时代新人”是时代发展人才培养的新要求，中国共产党培育“时代新人”取得巨大成功的一个重要原因，就是汲取了中华优秀传统文化中“君子人格”的思想精华。同时立足中国国情，结合时代特征，正确处理好守正与创新的关系，通过对中华优秀传统文化思想精华的创造性转化和创新性发展，更好地发挥中国传统文化在“时代新人”培育中的借鉴作用。

（三）积极回应新时代世情、国情、社情变化

在理论上继承、历史上赓续的基础上，中国共产党在培育“时代新人”的历程中立足现实，积极回应新时代世情、国情、社情的变化和发展，以适应“时代新人”培育及其成长的时代要求。首先，放眼当今世界，和平和发展仍然是时代主题，然而不稳定因素凸显，个人主义、自由主义等西方社会思潮依旧在国内传播，“逆全球化”和单边主义大行其道，以美国为首的西方势力对中国频频发难。尤其是全球性的新冠肺炎疫情愈演愈烈，深刻影响和改变着世界格局及其发展走势。世界情势复杂多变、乱象频发。面对大发展大变革大调整的世界环境，党和国家多次强调，人才培养要具备国际视野和世界眼光，用全局意识、大局观念重视培养“时代新人”。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出：“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”^[14]其次，国家的发展和进步需要全体中华儿女共同努力，党的百年历史是一部奋斗史。在中国共产党的坚强领导下，我国在政治、经济、社会、科技、文化、生态等各个领域都取得了显著的进步和发展，中华民族伟大复兴的梦想已不再遥远。在全面建成小康社会、向社会主义现代化国家迈进的关键时期，加强和坚持对“时代新人”的培育，不仅有助于新时代广大青年自身的健康成长，更成为实现中华民族伟大复兴的迫切需求。最后，培育“时代新人”也是对当代青年成长状况的正面应对。随着现代信息技术的飞速发展，网络成为青年沟通、社交的主平台，当代青年深受互联

网、新媒体等新技术的影响，网络化生存趋势明显。在这种开放多元的网络环境中，西方社会思潮借助网络对青年进行全方位的渗透和传播，企图误导青年的世界观、价值观和人生观。“空心病加剧”“软骨病增多”“奋斗精神下滑”等成长困境，不利于青年自身的身心健康成长。新时代培育德智体美劳全面发展的“时代新人”，应当高度重视并切实解决青年群体中理想信念缺失、能力本领恐慌、贪图享乐等不良问题，同时认真关注并积极回应当代青年的成长困境。

三、中国共产党培育“时代新人”的当代启示

“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理性、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”[8]。在新时代加强对青年的马克思主义理论教育和社会主义核心价值观教育，引导青年一代树立远大理想、淬炼使命担当、掌握斗争本领、培养良好风尚，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重大的时代意义。

（一）加强马克思主义理论灌输，夯实理论基础

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。以陈独秀、李大钊、毛泽东等为代表的中国先进知识分子在马克思主义旗帜下创建了中国共产党。中国共产党的百年历史进程始终坚持马克思列宁主义的思想指导，立足中国国情，在长期的斗争实践中探索形成了一系列具有中国特色的马克思主义理论成果。立足新的时代条件和现实要求，习近平新时代中国特色社会主义思想成为建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴中国梦的指导思想。新时代培育“时代新人”是一项功在当代、利在千秋的伟大战略工程。要加强马克思主义理论灌输，引导青年运用马克思主义的立场、观点和方法引领自己的世界观、人生观和价值观；通过读原著、学原文、悟原理，将马克思主义理论内化为自身理论素养；在日常学习生活中自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理分析问题、解决问题，树立理论、历史、现实三位一体的思维逻辑体系。通过增强马克思主义理论灌输和教育，使时代青年“真信、真学、真懂、真用”马克思主义，真正把握马克思主义基本原理，增强自身理论素养，在学习、工作中增长知识、锤炼自身、练就本领，做到自觉抵制自由主义、享乐主义、历史虚无主义等各种错误观点，警惕西方社会不良思潮的渗透和侵袭，逐步成长为坚定的青年马克思主义者。

（二）加强社会主义核心价值观教育，提升道德修养

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，为“时代新人”成长提供了根本的道德规范。要加强

社会主义核心价值观教育，从思想观念上提升青年认知，培植青年道德修养。在具体实施过程中要从社会、集体、家庭、个人等各个层面推进青年道德建设，并将其逐步转化为行为准则和规范；积极探索社会主义核心价值观教育的途径，在利用课堂教学这一育人主渠道之外，还要在日常学习生活中，积极营造和谐健康、温馨良好的教育氛围。同时要充分利用好网络平台，加强在网络空间宣传推广社会主义核心价值观，将互联网作为社会主义核心价值观宣传、教育的高地。在团中央推出的“青年大学习”网上主题团课中，可将知识讲解、互动答题、音视频等各种元素相结合，积极传播社会主义核心价值观的典型范例。要通过一系列社会主义核心价值观主题教育宣传活动，约束青年的社会主义道德规范和行为准则，使广大青年“坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿”[8]，助力新时代青年健康成长。

（三）加强爱国主义和革命传统教育，增强使命担当

爱国主义是“中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力”[15]。习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出：“中国革命历史是最好的营养剂，重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生动教育，必须铭记光辉历史、传承红色基因。”[16]学习党史，不仅是了解党的历史，更重要的是要体验党的优良传统和作风，缅怀百年党史中涌现出的英雄人物及其精神，从而厚植爱国情怀、践行初心使命。爱国主义教育培育“时代新人”的极其重要的一课。加强爱国主义教育，用红色文化滋养“时代新人”，能够强化广大青年的家国情怀，增强其社会责任感和使命感，激励自己不断奋斗。要坚持全方位全过程的育人方针，把爱国主义贯穿到青年学习教育的全过程，利用教学课堂、社会实践、日常生活等不同场域进行不同形式的爱国主义教育。在互联网技术飞速发展的当下，爱国主义教育也要面对新形势，探索融媒体+爱国主义教育基地、融媒体+红色旅游等新时代教育发展新模式，充分挖掘短视频、社交媒体等传播平台，唱响网络爱国主义教育主旋律，使青年的爱国热情、责任感、使命感得到提升。

（四）加强新时代劳动价值观教育，助力全面发展

劳动是推动社会进步的根本力量，也是实现人的全面发展的必要环节。劳动价值观教育是新时代党对青少年乃至全体人民教育的新要求，是新时代中国共产党培育“时代新人”的重要内容。从党的“德智体全面发展”到“德智体美共同发展”，再到“德智体美劳全面发展”的教育方针演进过程可以看出，新时代加强劳动价值观教育对于人特别是对于青少年的全面发展具有至关重要的意义。劳动创造了世界，劳

动创造了幸福；劳动造就了历史，劳动同时造就了人自己。劳动是新时代培育青年奋斗精神的最好方式，要在“时代新人”培育过程中加强劳动价值观教育，一方面组织青年积极参加生活劳动、生产劳动、集体劳动、社会劳动，提升青年动手能力，使其在劳动中获得必备的知识技能；另一方面通过劳动帮助青年培养吃苦耐劳的奋斗精神，热爱劳动，克服贪图享乐、好逸恶劳等不良价值取向，懂得“幸福不会从天降，社会主义等不来”的道理，珍惜当前来之不易的幸福生活。要通过加强新时代劳动价值观教育，促使“时代新人”热爱劳动、增长知识、提高技能、强健体魄、提高自我，助力青年全面发展。

“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波”。回顾中国共产党的百年历史，党始终将培养符合时代发展要求的“时代新人”作为自身的使命和责任。立足新的历史方位，培养担当民族复兴大任的“时代新人”是新时代中国特色社会主义建设的必然要求。梳理中国共产党培养“时代新人”的历史进程，总结建党百年来“时代新人”培育的成功经验并分析其蕴含的内在规律，探讨新时代如何更好地培育“时代新人”，进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦夯实牢固的人才组织基础，具有重要的现实和历史意义。

引用信息：杨文,薛念文.中国共产党培育“时代新人”的百年历程、继承发展与当代启示[J].决策与信息,(2021),(6):13-19.

[参考文献]

[1] 《十九大报告辅导读本》编写组.党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.

[2] 毛泽东 邓小平 江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中央文献出版社,2003.

[3] 毛泽东.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999.

[4] 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.

[5] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.

[6] 胡锦涛致中国青年群英会的信[N].人民日报,2007-05-

[7] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05.

[8] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.

[9] 坚持中国特色社会主义教育发展道路

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.

[10] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-

03-19.

[11] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M].马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009.

[12] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009.

[13] 列宁.列宁全集:第39卷[M].马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2017.

[14] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[N].人民日报,2010-07-30.

[15] 新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.

[16] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7).

[作者简介]

杨文,同济大学马克思主义学院硕士研究生;薛念文,同济大学马克思主义学院教授,博士生导师,主要从事思想政治教育研究。

[责任编辑：邹立鸣]

[作者简介] 杨文（1995-），男，河北张家口人，同济大学马克思主义学院2019级硕士研究生；薛念文（1969-），女，河北石家庄人，同济大学马克思主义学院教授，博士生导师，主要从事思想政治教育研究。