

大学生志愿服务对贫困地区的减贫成效分析 —— 以华侨大学大学生支教团为例

[摘 要] 由于农村贫困人口生计的脆弱性、兜底保障的有限覆盖率以及贫困线的可能的变动性，2020年现有扶贫标准下贫困人口全部脱贫目标的完成并不意味着农村贫困的终结。现阶段消灭贫困工作的重点是精准扶贫，在党中央的号召下，我国高校为贯彻落实习近平总书记“精准扶贫”重要战略思想，通过鼓励大学生组建支教团为减贫事业贡献了力量。华侨大学支教团的主要活动包括培训、募捐、教学、宣传、家访等方面，不仅给予了贫困地区的物资帮扶，还在文化教育、思想观念、情感慰藉和生活习惯方面对贫困地区学生进行了正面示范和引导，产生了积极的社会影响，为志愿服务参与精准扶贫的理论研究和实践指引提供了帮助。

[关键词] 志愿服务；大学生志愿服务；大学生支教团；减贫；精准扶贫

[中图分类号] C916 [文献标识码] A [文章编号] 1002-8129 (2020) 05-0052-06

党的十八大以来，我国精准扶贫成效显著，全国贫困人口从2012年的9899万人减少到2018年的1660万人，6年时间减少了8000多万人，连续6年平均每年减贫1300多万人。就贫困县而言，原有832个贫困县中，2016年摘帽28个县，2017年摘帽125个县，2018年摘帽280个县左右^[1]

。由于农村贫困人口生计的脆弱性、兜底保障的有限覆盖率以及贫困线的可能的变动性，2020年现有扶贫标准下贫困人口全部脱贫目标的完成并不意味着农村贫困的终结^[2]

⁶²。党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》提出“建立解决相对贫困的长效机制”的命题，这为完善我国社会救助制度指明了方向。在这样的背景下，建立解决相对贫困的长效机制需要社会力量的支持。大学生是一股不可忽视的扶贫力量，他们具有数量上和智力上的优势，且有积极意愿参与到志愿服务中，通过多种方式助力扶贫。在党中央的号召下，高校贯彻落实习近平总书记“精准扶贫”重要战略思想，通过组建大学生支教团为扶贫事业积极贡献力量。本文将研究对象放在华侨大学支教团上，通过访

谈话收集一手资料，分析支教团对扶贫地区的影响，为志愿服务参与精准扶贫的理论研究和实践指引提供帮助。

一、大学生支教团基本情况

华侨大学目前有甘肃积石山支教团（以下简称“积石山”）、贵州息烽支教团（以下简称“息烽”）、福建沙县支教团（以下简称“沙县”）、云南云途支教团（以下简称“云途”）、江西花开南康支教团（以下简称“南康”）、“青萌”湘西公益实践营（以下简称“青萌”）共6个支教性质的团队（如表1）。除“积石山”挂靠华侨大学校团委，“南康”挂靠华侨大学青年志愿服务指导中心外，其他4支团队均挂靠华侨大学下属学院：“息烽”属材料学院，“云途”“沙县”属音舞学院，“青萌”属建筑学院。支教团的主要活动包括培训、募捐、教学、宣传、家访等，学校通过前期的成员培训、新老交流会、课程试讲等提升支教志愿者的教学能力，通过校内外募捐义卖和互联网筹资等形式获取爱心物资。为确保在支教过程中各项活动能够安全有序地进行，各支教团根据支教内容对支教成员进行了明确的分工，分为宣传组、生活组、教务组、外联组等。“积石山”由于参与的志愿者较多，设有1名团长，3名副团长，又下设秘书、宣传、募捐、财务和教务5个小组，每个小组中泉州、厦门两个校区各设一名组长。

(表 1)		支教团情况概览	
支教团	支教地点	成立时间	支教次数
积石山	甘肃省积石山县	2008 年	9
息烽	贵州省息烽县猫场 (贵州省惠水县西南小学)	2009 年	7 (2012 年中断)
南康	江西省南康市龙华乡何屋村	2013 年	4
沙县	福建省沙县南洋中心小学	2014 年	3
云途	云南省大理市双廊镇	2013 年	3 (2014 年中断)
青萌	湖南省花垣县吉卫镇腊乙村	2016 年	1

二、大学生支教团现状

(一) 数据来源

本研究主要采用访谈法收集数据，课题组于2016年3—4月对大学生支教团的参与者（见表2）进行无结构访谈，以了解大学生支教团的基本情况及其效果。

(表 2) 被访者信息表

访谈编号	所在支教团	备注
A	息烽	支教团带队老师
B	青萌	支教团带队老师
C	积石山	2016 届团长
D	息烽	2016 届团长
E	南康	2016 届团长
F	沙县	2016 届团长
G	云途	2016 届团长
H	青萌	2016 届团长
I	息烽	成员
J	积石山	成员

（二）支教团主要活动

1. 支教地点。6支队伍 的支教地点都为贫困地区，教育资源相对匮乏。例如，积石山县位于甘肃临夏回族自治州，属国家级贫困县。“南康”支教点为江西省南康市龙华乡何屋村，当地村民约1500人，外出务工人员占全村人口四分之一左右，村里只有一所幼儿园和一所小学，教育资源匮乏。“沙县”支教点在沙县南洋中心小学，当地留守儿童较多。双廊虽不是一个贫穷落后的乡镇，但现有师资年龄偏大，大多数家长都忙于自己的事务，无法满足孩子的兴趣需求。“青萌”支教点为吉卫镇腊乙村（现已改名为“夜郎坪村”），村里的教育水平比较落后，固定师资缺乏，基本为代课老师。这些地区存在的普遍现象就是经济水平相对落后，交通闭塞，村里的大部分青壮劳动力都外出打工，留守的多为老人和留守儿童。

2. 支教内容

（1）教育帮扶。华侨大学支教团对贫困地区的扶贫方式以教学为主，家访为辅。通过家访，了解家庭情况和家庭结构，并对特定人群进行一些针对性的帮扶。为了实现精准帮扶的目的，“积石山”设置了“一帮一”圆梦助学金，共累计资助925人[3]。

除“积石山”设有常规的文化类课程外，其他支教团设立的课程大多以兴趣艺术体育类为主。文化类课程可以帮助学生打好基础、查缺补漏，艺术类课程可以让学生们在动手中找到快乐和灵感，培养和发展自己的兴趣。音舞学院的“沙县”“云途”以及建筑学院的“青萌”还结合自身专业，把最擅长的专业技能以生动的方式教授给当地学生。

“我们联系学校时，猫场小学的校长很欢迎我们的到来，他表示虽然近几年国家物资扶持力度很大，但还是缺老师，他希望我们提供一些兴趣类的课程来影响学生的思想观念”（访谈对象D，“息烽”2016届团长）

根据访谈资料，“息烽”“沙县”“云途”支教地的需求都主要是兴趣类课程，而“积石山”本来准备的也是以培养兴趣为主的课程，文化课比例较低，当支教团了解到当地仍非常需要文化课的情况后，立即平衡文化课和课外知识的教授内容，增加文化课比重。

“出发前本来准备以兴趣课为主，想少教一点语数外的，但在和校长对接时发现当地仍非常需要文化课的教学支持尤其是英语，当地家长也希望支教团队在支教期间着重补一下孩子的弱势学科”（访谈对象C，“积石山”2016届团长）

（2）物资捐助。华侨大学支教团向贫困地区输送的支教物资以衣物、书籍、文体用品、教学设备为主，2016年各支教团总共向贫困地区输送爱心款184900元。各支教团作为华侨大学暑期社会实践项目，能够获得一定数额（如1000~2000元的资助）的立项资金，而“积石山”作为校重点项目有15000元的立项资金。这些支教团通过多种方式筹集资金，如与其他校级或院级组织合作义卖，开展校内外募捐活动，向企业和学校周围商家拉取赞助，发起网上众筹等。目前以互联网为载体的募捐、公益众筹、社交圈筹款等公益新模式逐渐走进公众视野，当互联网遇上公益，支教团也紧跟时代潮流，使募捐变得简单、方便、快捷。

三、大学生支教团对贫困地区减贫的成效分析

大学生志愿者去贫困地区支教，为当地注入了新鲜的师资活力，在一定程度上缓解了当地教师资源短缺的问题，为当地经济建设提供精神动力和智力支持。从2008年至2016年，华侨大学连续9年共组织约638名志愿者前往甘肃、贵州、江西、云南、福建、湖南6省开展暑期支教活动，累计帮助了4914名学生。其中“积石山”作为华侨大学重点社会实践项目共组织了391名志愿者前往积石山县支教，占有支教志愿者的62.3%。“积石山”是华侨大学最早成立的支教团，其团队的支教志愿者从2008年的25人逐年增加到2016年的64人，支教的学校从2008年的4所增加到2016年的6所，用支教志愿者的“志愿梦”点燃孩子们的“奋斗梦”，践行着“积石成山，点亮梦想”的信念。

（一）物质资源方面

支教地区往往教育资源缺乏，除了教材之外少有其他课外书籍，有的连最基本的教学用具也没有。在这里，大学生志愿者不仅亲身教学，还带来了一些物质资源，帮助改善教学环境。从2008至2016年，华侨大学支教团共向贫困地区输送爱心款约80万元，其中“积石山”还成立了“一帮一”圆梦助学金，累计资助681人，助学金共40余万。输送爱心书籍万余册，爱心物资约15吨。2016年“华侨大学向居集中学等7所学校捐赠了价值112404.1元的教学设备和用品，向家庭经济困难学生发放‘一帮一’助学金72100元，并联合泉州市丰泽区文明办向积石山捐赠爱心衣物255箱”[4]。“积石山”共完成了两所共建校，不仅为当地中小学添置教学设备，在一定程度上改善了当地的教学条件，还通过捐资捐物等方式帮助当地贫困民众改善住房、教学和医疗卫生条件，通过调整种植养殖结构、培育特色产业等方式帮助当地老百姓脱贫致富。

“后阳洼小学是我们的长期共建校，那里所有的课桌、电脑、打印机都是由支教团捐赠的，我们还帮助建立了图书室”（访谈对象J，“积石山”成员）

“息烽”（原“布依族”）虽然规模不如“积石山”大，但也是尽己所能改善西南小学的教学现状，不仅为西南小学的孩子们带去了各种学习用品，还帮助搭建了图书室，丰富了图书馆藏书，翻新了操场，安装了节能灯，建成了广播台。

“西南小学的条件还是比较艰苦的，虽然我们没有特别多的物资，但我们希望尽一份小小的力量，每年做一些小小的改变，慢慢地改善这所小学的教学状况，比如2012年我们搭建了一个小小的图书室，将带来的图书丰富馆藏，2013年我们对西南小学的泥地操场进行了水泥改造，对教室外墙进行墙体彩绘，2014年开展了‘绿色光明计划’给教室、宿舍等安装节能灯，2015年在小学内搭建了广播台”（访谈对

象A，“息烽”带队老师）

（二）教学成效方面

治贫先治愚，扶贫先扶智。“治愚”和“扶智”的根本手段是发展教育，就是要通过教育来提升劳动者的综合素质，促进贫困人口掌握脱贫致富本领，阻断贫困代际传递[5]。华侨大学支教团通过教学活动，在文化知识、心理、价值观、行为习惯等方面对贫困地区学生产生了一定的影响。

1. 文化知识。支教点的师资相对较少，课程主要以语文和数学为主，再加上教育设备不齐全，孩子们能学到的文化知识非常有限。支教团通过发挥自身优势，不仅为贫困地区讲授巩固基础的语数外等文化类课程，传授学习方法、培养思维方式；还讲授美术、书法、音乐、舞蹈、武术等艺术类课程，培养学生课外兴趣、拓展学生综合素质。同时，带去了丰富的学习资料，让学生产生更浓厚的学习兴趣，激发了他们对知识的好奇心和学习动力。

“我们去家访时有好几个学生的家长都说自己家孩子最近爱学习了很多，回来都不是跑出去玩儿，而是先把作业完成，这让我们非常欣慰”（访谈对象C，“积石山”2016届团长）

“我最感动的是在我们支教结束的时候，校长非常真诚地说：‘我要代表每一个双廊人谢谢你们。非常感谢你们来支教，来帮助我们培养下一代，给了他们非常好的教育机会和发展，这是对他们一辈子都有益的。’”（访谈对象G，“云途”2016届团长）

2. 思想观念和情感慰藉。贫困地区的留守儿童由于长期缺乏亲情和足够的教育引导，除了辍学率升高，不少农村地区还出现未成年人犯罪增多的现象。支教大学生志愿者通过良好有效的沟通交流，传递正确的人生观、世界观、价值观，帮助他们纠正不正确的思想观念。如支教的地方大多都是贫困的农村地区，男女比例不平衡，重男轻女思想仍然根深蒂固。大学生支教团有意识地为当地带去男女平等的思想观念，潜移默化地转变当地男尊女卑、重男轻女的传统思想观念，很多女孩子读完小学不再很快嫁人而是选择继续读书，辍学率逐渐降低。

“听以前去过的学长学姐说因为积石山县很多信奉伊斯兰教，重男轻女思想比较严重，有很多女孩子上了小学就嫁人结婚。但2015年我们去的时候，我教的初中，上课时明显感觉班里男女比例相较以前平衡了很多，这说明思想观念在慢慢改变”（访谈对象J，“积石山”成员）。再如，留守儿童在成长过程中

缺少了父母的陪伴，自然会产生遗弃感和自卑感，而志愿者的陪伴也给予了他们一定的情感慰藉。

“一开始他们不愿意主动跟我们聊天，当我们试图更进一步了解他们的生活时，他们总是不愿意太多地透露自己的家庭情况，但每当我们问到他们父母的时候，他们的眼睛里大多闪过一丝失落，总是支吾地回答说，在打工。尽管只是短短几天的相处，孩子们已经愿意主动和我们亲近，这应该就是陪伴和沟通的力量”（访谈对象F，“沙县”2016届团长）

3. 生活习惯。由于志愿者在支教期间住在校内或学校附近，所以在日常生活中也与学生有密切接触，因此能够纠正学生错误的生活习惯。如“息烽”在2015年去贵州省惠水县西南小学支教时就发现当地很多学生饮水习惯不卫生，常喝不干净的水，因此开展了“水杯计划”，引导学生健康饮水。

“我们发现很多小孩子渴了没带水都是直接去旁边的小河小溪喝水，水很不干净，小孩子身体也比成年人脆弱，身体比什么都重要，所以进行必要的引导让他们喝干净的水非常重要”（访谈对象I，“息烽”成员）

（三）社会效应方面

华侨大学支教团除了开展活动还通过各个平台来推广志愿服务活动，吸引更多的人了解了活动内容和我国贫困地区的教育困境，为社会爱心人士和需要帮助的学生搭建一个爱心平台。正如调查中，被访者提到“我们大学生支教团就是一个中介，通过宣传让更多人关注这些贫困地区，然后把爱心人士的钱送到有需要的人手上。有个台湾地区的商人看到我们网上的宣传直接打了9000块爱心善款，这就是新媒体宣传的力量”（访谈对象C，“积石山”2016届团长）。“在5、6两个月里，我们开展了多次校内外的募捐活动。我觉得募捐活动也是一种宣传方式，至少看到或者参与我们募捐活动的人会了解并开始关注积石山这个地方。在端午节期间，我们顶着烈日在大家休息的时间分别在泉州的关帝庙、开元寺、东湖公园和厦门的曾厝垵、龙舟池等地区开展校外募捐，获得了海内外爱心人士的大力支持，和校内外媒体的高度关注，并且国侨办官网也报道了本次校外募捐活动”（访谈对象J，“积石山”成员）

四、总结

近年来，我国大学生短期支教服务广泛开展，众多高校将其作为暑期实践的标配。华侨大学支教团以暑期短期支教的形式，向固定支教点提供志愿服务，从物质资源方面给予很大支持，改善了当地的教

学和生活设施。除此之外，支教团专注于知识传达，通过教学为孩子们开阔视野，以教育为抓手一定程度上促进了减贫事业发展。此外，大学生志愿服务团体存在的目标不明确且能力层次不齐等特点，一定程度上影响了支教效果，这需要多方努力，一方面大学生志愿者应加强内外自身建设，提升自我服务水平，另一方面高校需要加强志愿服务培训，令大学生志愿服务更加精准有效。

[参考文献]

[1] 乔金亮,张雪.国务院扶贫办在人大记者会上介绍脱贫攻坚情况——加大攻坚力度 提高脱贫质量[N].经济日报,2019-03-08.

[2] 李小云,许汉泽.2020年后扶贫工作的若干思考[J].国家行政学院学报,2018,(1).

[3] 杜春雨.校董蔡素玉向华侨大学甘肃积石山支教团捐赠物资[EB/OL].华侨大学官网, 2019-06-11.<https://www.hqu.edu.cn/info/1075/85330.htm?from=timeline>.

[4] 华侨大学连续九年在甘肃积石山县开展捐资助学活动[EB/OL].中国高校之窗,2016-08-08.<http://www.gx211.com/news/201688/n3639386843.html>.

[5] 马德秀. 教育脱贫 精准发力[N].人民政协报,2016-11-24.

[责任编辑：汪智力]

Effect of Volunteer Service of College Students on Poverty Alleviation —— Taking Education Group of Huaqiao University as an Example

Abstract: Due to the vulnerability of rural poor people's livelihood, the limited coverage of supporting the poor and the possible changes of the poverty line, the completion of the poverty alleviation goal under the existing poverty alleviation standard in 2020 does not mean the end of rural poverty. At the present stage, poverty eradication work is focused on precision poverty alleviation. Under the call of the Central Committee of the CPC Central Committee, in order to implement the important strategic thinking of general secretary Xi Jinping's "accurate poverty alleviation", the universities encourage college students to form a support group to contribute to poverty alleviation in poverty-stricken areas in China. In this paper, we take Huaqiao University Students' teaching group as an example, investigate the content of voluntary service of different teaching groups, analyze their assistance to material resources, education and social impact in poverty-stricken areas, and provide some help for the theoretical research and practical guidance of voluntary service participating in targeted poverty alleviation.

Keywords: Volunteers; college student volunteers; college student support group; poverty reduction; targeted pove-

rty alleviation

[作者简介] 黄晓瑞（1987-），女，天津人，华侨大学哲学与社会发展学院副教授，管理学博士，主要从事社会保障理论与实践研究；张敬月（1995-），女，重庆人，国家税务总局洪湖市税务局办公室科员。