

新时代学校思想政治教育的战略思考

党中央历来重视教育工作，尤其重视学校思想政治工作。近年来，继2018年9月10日召开全国教育大会之后，2019年3月18日又召开了学校思想政治理论课教师座谈会，并对新时代学校思想政治教育提出了全新要求，对学校思想政治教育在培育时代新人上提出了更高要求。目前我国在学校思想政治教育方面仍存在较大不足，具体体现为，学校思想政治教育发展战略还不十分明确，对思政教育的重视程度还不够；在思想政治教育模式创新、师资队伍建设等方面还存在短板。要想解决这些问题，更好地适应新时代发展，学校思想政治教育就必须具有前瞻性战略思维和意识，以全面提高人才培养能力，努力开创我国教育事业发展新局面。

一、站得高：中国梦战略

习近平总书记把中国梦定义为，“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想”^[1]

36

，而如何实现中华民族伟大复兴的问题就构成了中国梦战略的基本问题。学校思想政治教育“站得高”就是站在实现“两个一百年”战略目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度之上，把中国梦战略作为新时代学校思想政治教育的战略目标。中国梦战略引领着学校思想政治教育的发展方向，解决培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的问题。

首先，中国梦战略引领学校思想政治教育的政治方向，解决“培养什么样的人”的问题。中国梦战略构想是习近平新时代中国特色社会主义思想的组成部分，把其作为新时代学校思想政治教育的战略目标，才能确保学校思想政治教育始终坚持党的领导、坚持社会主义的办学理念、坚持正确的社会经济发展方向。学校思想政治教育始终要明确我们的学校是党领导下的学校，是社会主义性质的学校，新时代学校思想政治教育要在中国梦战略的指引下，通过贯彻落实党的教育方针、落实立德树人的根本任务、坚持社会主义办学方向，保证学校意识形态安全，保证学校教育不变质、不变色、不变心，在守

正的基础上进行创新，构建德智体美劳全面发展的培养体系。以此“把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”^[2]。

其次，中国梦战略引领学校思想政治教育的重点内容，解决“如何培养人”的问题。中国梦是全民族梦想，用中国梦在学校群体中凝聚共识，鼓励学生勇于追求梦想。具体而言，一是学校思想政治教育的重点内容之一是应进行理想信念教育，引导学生树立共产主义远大理想，加强中国梦学习宣传教育，使中国梦成为学生的奋斗目标，鼓励和引导学生立鸿鹄志，做新时代的奋斗者。二是新时代的学生是祖国的未来和民族的希望，是实现中国梦的坚实力量。学校思想政治教育要教育引导学生脚踏实地，努力锻造提高自身的本领，投身于中国梦的伟大实践中。三是学校思想政治教育还应指导学生正确认识国家前途和民族命运，教育学生勇于担当时代责任、培养学生的家国情怀，鼓励学生肩负起历史赋予的光荣使命。培养有理想有本领有担当的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，培育担当民族复兴大任的时代新人。

最后，中国梦战略赋予学校思想政治教育的历史使命，解决“为谁培养人”的问题。学校思想政治教育要保证为实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦培养德才并重、情理兼修的全面发展的人才，并且把服务中华民族伟大复兴的中国梦作为学校思想政治教育的崇高历史使命。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中

国特色社会主义制度服务，为改

革开放和社会主义现代化建设服务。”^[3]

因此，学校思想政治教育在中国梦战略指引下，解决了学校教育为党、为人民、为国家、为社会主义培养人这个根本问题。

二、看得远：全球化战略

世界多极化、经济全球化是世界发展趋势和时代发展潮流，形势复杂、竞争激烈，学校思想

政治教育面临着前所未有的机遇和挑战。“关起门来”搞学校思想政治教育，显然已不适合新时代的要求；“打开门来”搞学校思想政治教育就是要“看得远”，要有全球视角、世界眼光、国际格局，主动适应全球化进程，采取全球化战略，在全球化过程中主动规避风险、抓住机遇、回应挑战。

首先，顺应时代潮流，引领全球化进程。改革开放以来，中国开始顺应时代潮流，融入世界大家庭，开始了全球化过程。长期以来，国际社会都将中国看作全球化进程的被动接受者与参与者，直到党的十八大以后这样的局面才开始转变。随着以美国为首的西方发达国家开始逆全球化，中国用实际行动抵御逆全球化，高举全球化大旗，引领全球化进程。学校思想政治教育要想做到真正“走出去”就应正确认识世界和中国的发展大势，主动加入这一不可逆转的全球化浪潮中，适应学生发展的全球语境，满足学生多样化的学习需求，培育学生的家国情怀以及国际思维，借鉴国际教育模式，把学生培养成国际化人才并为社会主义事业贡献力量。

其次，抓住机遇、回应挑战、规避风险。学校思想政治教育在全球化背景下要抓住历史机遇、响应国家战略、回应国际挑战。一方面，全球化背景下更多的教育理念、教育资源、教育方法进入我国；另一方面，一些错误的社会思潮也随之流入，腐蚀学生的精神和思想。因此，我国在加强国内学校思想政治教育研究的基础上，还应积极研究欧美发达国家学校思想政治教育理论和经验，加强中外思想政治教育的比较对照，吸收借鉴国外的成功经验和优秀成果，正确处理好中国特色和国际比较，开辟学校思想政治教育的新领域新境界，构建具有中国特色的学校思想政治理论课。同时，教师要发挥主动性，做好学生的思想政治工作，旗帜鲜明地批判和抵制错误的社会思潮，解决学生的思想认识问题，保证学校的意识形态安全。

最后，加入全球化人才争夺，建立高素质教师队伍。全球化的竞争归根到底是人才的竞争，新时代学校思想政治教育培养德才兼备、全面发展的人才关键在于拥有一流的师资队伍。抓住全面提高人才培养能力这个核心点，来培养、引进、建立符合新时代要求的学校思想政治理论课教师队伍。全球化的今天，人才流动加大，引进国际高端人才成为可能。学校思想政治教育建立高素质的教师队伍要着眼于全球范围、加入全球化人才争夺，在全球人才战争中引进跨学科跨专业的复合型综合型全面型人才，以此培养新时代需要的优秀人才，保证学校思想政治理论课教师队伍后继有人。

三、抓得准：学生为本战略

习近平总书记强调，新时代中国特色社会主义事业的开展要以人民为中心，这一理念在学校思想政治教育中体现为以学生为中心，以学生为本。青年学生肩负着国家富强、民族复兴的历史重任，为了促进其成长和发展，学校思想政治教育必须“抓得准”，实行学生为本战略，立足于新时代新矛盾，满足学生成长成才的需要；坚持把立德树人作为中心环节，作为学校思想政治教育的根本任务；以学生为中心开展工作，围绕学生、关照学生、服务学生，注重学生个性的发展，促进学生全面发展。

首先，抓住新时代的新矛盾，满足学生成长成才的需要。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^[4]

11

社会主要矛盾的变化是基于我国社会通过改革开放取得的成就、社会发展现状作出的综合性研判，这其中也包括学校思想政治教育存在的发展不平衡不充分的矛盾问题，即学生成长成才的需要与学校思想政治教育开展不平衡不充分之间的矛盾。因此，学校思想政治教育就要抓住这一矛盾问题，突出重点，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治教育体系，满足学生成长成才的需要。

其次，坚持把立德树人作为学校思想政治教育的中心环节和根本任务。立德树人既是学校思想政治教育的中心环节，也是学校思想政治教育的根本任务。也就是说，学校思想政治教育在“培养什么样的人、怎样培养人”的问题上要以立德为根本，坚持思想政治教育为先，而不是坚持考试为先。通过教育来引导人、感化人、激励人；以树人为核心，坚持以人为本，通过教育来塑造人、改变人、发展人。学校思想政治教育要毫不动摇地坚持立德树人的根本任务和中心环节，改变传统教育模式中把升学率作为学校教育的唯一评判标准的做法，思想政治理论课教师要把立德树人落到实处，贯穿教育教学全过程，实现全员全程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

最后，以学生为本，加强人文关怀。党和国家始终重视学生、关怀学生，关心解决学生的现实问题和迫切需求，尊重学生朝气蓬勃、敢作敢为、富有梦想的特质，注重激发学生的青春激情和创造活力，把学生的培养和教育作为民族的千秋伟业来对待，始终把学生作为建设新时代中国特色社会主义的中坚力量。学校思想政治教育从根本上说是树人的工作，因此学校思想政治理论课教师必须要以学生为

本，围绕学生、关照学生、服务学生；坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导；注重学生的个性发展，引导学生成长成才；要当好学生的引路人，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人、塑造人。

四、善创新：“互联网+大数据”战略

2019年2月28日，中国互联网络信息中心发布第43次《中国互联网络发展状况统计报告》，并指出：“我国网民规模达8.29亿，手机网民规模达8.17亿，手机网民比例高达98.6%，互联网普及率59.6%。”^[5]随着移动互联网的普及，学生成为网民的主要构成部分；同时，随着信息技术的发展，大数据时代的到来，海量的实时的信息充斥着学生的世界，改变着他们的生活行为和思维方式，影响着他们的世界观、人生观、价值观。同时，教育教学的信息化、数字化使学校思想政治教育正经历着前所未有的变革。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上就如何构建中国特色哲学社会科学提出要求：“要运用互联网和大数据技术，加强哲学社会科学图书文献、网络、数据库等基础设施和信息化建设。”^[6]

这也为学校思想政治教育的发展指明了方向。因此，学校思想政治教育应制定“互联网+大数据”战略，以此来掌控学校思想政治教育的主动权。

首先，在移动互联网技术、计算机技术、信息技术的快速发展，各种数据爆炸式增长的大数据时代，学校要制定“互联网+大数据”发展战略，建设以大数据为基础、以数据分析处理为手段将数据转化为知识信息的模式。在“互联网+大数据”发展战略下，学校思想政治教育的核心要素仍然是人，这就需要组建能够胜任“互联网+大数据”时代的学校思想政治教育团队，提升学校思想政治教育团队信息化素养。培养信息化素养，首先要培养学校思想政治理论课教师对大数据的敏感意识，确立对大数据的全面认识；其次是培养观察鉴别分析处理运用大数据的能力，用数据描述客观事实；最后是提升利用现代信息交互平台与学生进行互动的能力，改变传统的思维方式和思想政治教育理念，树立“互联网+大数据”的教育教学理念。只有这样才能适应网络化信息化数字化时代的发展，才能充分发挥“互联网+大数据”的优势，构建数字化信息化学校思想政治教育，以期增强学校思想政治教育的创新能力，提高学校思想政治教育的核心竞争力，推动学校思想政治教育的发展。

其次，构建“互联网+大数据”的思想政治教育新模式，将学校思想政治理论课的传统优势与信息技术融合，基于学校在“互联网+大数据”运用中产生的海量数据，将计算机技术、信息技术、大数据技术与学校思想政治教育进行全方位多层次立体式整合。传统学校思想政治教育模式以思想政治理论课教师主观灌输讲授为主，这种模式不便于了解学生的实际情况，教育效果不明显、不能针对性地解决问题。大数据时代，学生的网络行为都会在网络上产生数据，这些数据反映了学生的思想状况、行为倾向、价值观念等。因此，以网络化的客观数据为基础，运用大数据技术获取数据信息，运用计算机技术分析处理数据，形成我们需要的信息。根据这些数据信息，得知学生的个人潜质、思想动态、自我定位，制定与学生实际相符合的教育目标和内容、制定适合学生个人的培养方案，做到因材施教，促进学生的个性化发展，满足学生成长成才的需求。

最后，“互联网+大数据”时代教育的显著特点是开放与共享，这就需要学校基于新时代要求，搭建开放共享的思想政治教育资源平台，增强学生的获得感。由于很多数据资源可能涉及到国家安全、商业秘密和个人隐私，很多数据被数据中心建立者所持有，导致普通教师不易获取有效的数据信息。打破数据壁垒，推动数据资源的开放共享、建立学校思想政治教育的资源平台需要保证国家安全和个人隐私，需要加强数据建立者、持有者与使用者之间商议和协调。在学校思想政治教育平台搭建的基础上，要积极推动自身思想政治教育资源平台的开放和共享，建立跨学科、跨学校、跨地域、跨国家的全方位立体化的开放共享体系，打造国际化的开放共享式学习平台，为学生提供全面丰富的学习资源，全面提升学校思想政治教育的影响力与渗透力。

综上所述，新时代学校思想政治教育的前瞻性战略就是站在中国梦战略的基础上，以全球化战略为视角、以学生为本战略为抓手、以“互联网+”大数据战略为创新手段，开展和建设学校思想政治教育，最终落实立德树人的根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[参考文献]

[1]习近平.习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014.

[2]习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-09-11 .

[3]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19 .

[4]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].北京：人民出版社, 2017.

[5]中国互联网络信息中心（CNNIC）发布第43次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].2019-02-28.http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwzxbg/hlwtjbg/201902/t20190228_70645.htm.

[6]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报, 2016-05-19 .

责任编辑：李利林

[作者简介] 王军（1994-），男，四川荣县人，武汉大学马克思主义学院2017级硕士研究生。