

# 大学生党史学习教育的现状调查与优化举措 —— 基于湖北六所高校的调查分析

[摘要]

高校担负着为党育人、为国育才的历史使命，是党史学习教育的主阵地。党史学习教育对高校大学生坚定理想信念、汲取实践力量、提升文化自信等具有重要意义。准确把握大学生党史学习教育的现状是各高校有效开展党史学习教育工作的前提和基础。通过运用问卷调查法，对湖北地区六所高校在校大学生进行调查后发现，新时代大学生总体上比较关心党史学习教育且党史知识学习情况较好，但仍存在部分学生学习党史动机不端正、党史学习意识不强、党史基础知识薄弱、对本土党史了解较匮乏、主观能动性发挥不显著和学校党史学习教育方式单一等问题。因此，应系统开展党史学习教育、创新党史学习教育方式、构建“互联网+”党史学习教育平台、引导学生端正党史学习态度，以加强高校党史学习教育工作。

[关键词] 大学生；党史学习教育；高校思政教育

2021年，习近平在党史学习教育动员大会上指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书，我们党历来重视党史学习教育，注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。”<sup>[1]</sup>4党史学习教育结束后，中共中央办公厅印发了《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》。2022年10月22日，党的二十大审议通过的《中国共产党章程（修正案）》在第三条党员必须履行的义务第一项中，增写了学习“党的历史”的内容：“学习党的基本知识和党的历史，学习科学、文化、法律和业务知识，努力提高为人民服务的本领。”<sup>[2]</sup> 252024年，中共中央又印发了《党史学习教育工作条例》，这是有效保证党史学习教育常态化长效化实施的重要制度。大学生作为实现中国梦的生力军，对其进行党史学习教育有助于坚定理想信念、汲取实践力量、提升文化自信，进而赓续红色基因、培养堪当民族复兴大任的时代新人。为深入了解大学生党史学习教育现状，本文以湖北地区六所高校在校大学生为研究对象，通过发放调查问卷的方式，对党史学习教育现状进行调查分析，找准其中存在的问题，进而探究更有效的对策，以提升党史学习教育的实效性。

## 一、开展大学生党史学习教育的意义

随着党史学习教育常态化长效化的持续深入，各高校越来越重视对大学生开展党史学习教育，这既是对党中央决策部署的贯彻落实，更是高等教育立德树人的题中应有之义。

### （一）推动学生坚定理想信念的“动力源”

坚定理想信念是党史学习教育要解决的根本问题。高校通过开展党史学习教育，以党的历史教育人、启迪人、感化人、鼓舞人是牢记党的初心使命，坚定理想信念，推进自我革命的重要途径[3]，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，有助于增强学生的爱党爱国情怀，增强对党的理论认同、政治认同、价值认同和情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心；有助于学生树立正确的党史观和唯物史观，引导学生从党史发展的主题主线、主流本质的高度观察和认识党史重大问题，把握中国共产党的发展历程，引导学生自觉抵制错误历史观，帮助他们在思想上自觉抵御历史虚无主义思想的侵袭，坚定共产主义信念，拥护党的领导[4]。

### （二）推动学生汲取实践力量的“营养剂”

“学史力行”是党史学习教育的关键环节。高校开展党史学习教育，有助于引导学生牢记习近平“把小我融入大我”的嘱托，增强奋斗自觉，勇担时代责任，将个人理想的实现融入国家和民族的事业中，奋发有为，锐意进取；有助于引导学生牢记习近平“事业靠本领成就”的教导，注重在实践中学真知、悟真谛、加强磨炼、增强本领；有助于引导学生牢记习近平“青春是用来奋斗的”寄语，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

### （三）推动学生提升文化自信的“金钥匙”

文化自信作为习近平文化思想的核心内容，是建设社会主义文化强国的重要保障。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题[5]。中国共产党百余年奋斗史所创造的伟大党史文化，是党在成立、发展、成长、壮大的历史实践中创造形成的文化，是中华优秀传统文化的重要组成部分，是社会主义先进文化的核心内容。高校充分挖掘和利用党史文化中的红色党史文化资源开展党史学习教育，有助于引导学生增强对中华优秀传统文化底蕴、革命文化精神、社会主义先

进文化方向的自信，三者有机统一，汇聚成文化自信的强大力量，引导学生知史爱党、知史爱国，不断增强党史文化认同，坚定文化自信。

## 二、大学生党史学习教育的现状和问题

为充分发挥党史学习教育以史鉴今、资政育人的作用，需要对高校党史学习教育情况进行实证调查。为此，本文以调查问卷的方式，对湖北地区武汉大学、华中师范大学、湖北大学、长江大学、长江大学文理学院、黄冈师范学院等6所高校的300名在校大学生进行调查。调查内容主要包括学习党史的动机和态度认知、对加强党史学习教育现实意义的认知、对党史知识的了解情况、对本土党史的了解情况、学习党史知识的主要途径、对创新党史学习教育方式的看法等六个方面。

### （一）对学习党史的动机和态度认知

学习动机是激发学生主动学习，并且使学习朝着一定的行为目标发展的内在心理过程和状态的重要表现[6] 60。相关研究表明，学习动机和学习态度两者呈正相关，积极正向的党史学习动机，预示着更高的学习和传播意愿；而被动的学习动机，则预示着更低的学习和传播意愿。在调查问卷中设置了“您学习党史的动机是什么？”的多选题，有79%的学生选择“关心党和国家大事”，79.33%的学生选择“提高政治素质”，49%的学生选择“职业发展需要”，30.67%的学生选择“应付考试需要”，34%的学生选择“兴趣爱好”，还有9.67%的学生选择“其他原因”。另外，在“您学习党史的态度是什么样的？”的多选题中，77%的学生是出于积极主动、追求进步的原因学习党史，41.67%的学生主动性一般、听从学校的安排，5%的学生是看别人学、自己也跟着学，5%的学生是为了打发时间或结交朋友，3.33%的学生是被迫学习。

通过以上数据分析，大部分学生学习党史的动机是倾向于正向目标的，如关心党和国家大事、提高政治素质等。但也存在部分学生学习党史动机不端正问题。主要表现在三个方面：一是学生学习党史的目的是满足个人发展需要，如应付考试、获得一份满意的工作等；二是将学习党史看作完成学校布置的学习任务，被迫学习；三是将学习党史当作一种打发时间、结交朋友的方式。

### （二）对加强党史学习教育重要意义的认知

习近平指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”[7] 54新时代的中

国青年，肩负着实现中华民族伟大复兴的重任。加强新时代大学生党史学习教育，对于坚定理想信念和共产主义信仰，传承红色基因，赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神，进而推进中华民族伟大复兴具有重要战略意义。为了解大学生对党史学习教育重要意义的认知，问卷设置了“您认为学习党史有现实意义吗？”的单选题，结果显示，67%的学生认为学习党史非常有意义，30.33%的学生认为学习党史有意义，仅有2.67%的学生认为学习党史没有意义。为了佐证大学生对党史学习教育意义的认知，设置了“您认为学习党史对自身发展有何益处？”的多选题，有86.67%的学生认为学习党史可以“开阔视野，增长自身学识”，82%的学生认为学习党史可以“提高自身政治觉悟”，73.33%的学生认为学习党史能“增强民族自豪感和荣誉感”，66.33%的学生认为学习党史能“树立科学的理想信念”，60.33%的学生认为学习党史能“增长学识并内化为个人能力”。

通过以上数据分析可知，绝大部分学生认为加强大学生党史学习教育具有非常重要的现实意义。但仍有部分学生党史学习意识不强，认为学习党史无意义。主要表现在三方面：一是理想信念不坚定；二是党史知识未入脑入心；三是民族自豪感荣誉感不强。

### （三）对党史知识了解的情况

加强党史学习是当代大学生加深对党的认识的重要渠道。增强学生对百年党史的了解和学习，需要高校加强对党史类课程的设置和实施，大学生通过学习党史，了解党的路线、方针、政策，深刻领悟党百年奋斗的辉煌历程，从革命先辈们艰苦奋斗、敢于斗争、敢于牺牲的宝贵精神中汲取个人成长成才的重要力量，可以说党史知识的学习教育是加强大学生对党的认识和肯定的重要途径之一。调查问卷设置了“您是否参加过学校组织的党史学习活动？”的单选题，74.33%的同学表示参加过，25.67%的同学表示从未参加。问卷进一步设置了“您所在学校开展党史学习教育的频率”的单选题，39.67%的学生表示学校经常开展党史学习教育，40%的学生表示较多开展，20.33%的学生表示学校很少或几乎不开展党史学习教育。在“您对党史了解程度如何？”的单选题中，“非常了解”党史的大学生占20.33%，“基本了解”党史的大学生占60.33%，“不太了解”党史的大学生占18%，完全不了解党史的大学生占4%。此外，为了佐证大学生对中共党史的了解程度，设置了“您知道中国共产党诞生于哪一年吗？”的单选题，88%的学生回答正确，12%的学生不知道中国共产党诞生于哪一年。

通过上述数据分析可以得知，大部分学生参加过学校组织的党史学习教育，但部分学生党史基础知识仍然薄弱，主要表现在三个方面：一是部分学生还未参加过学校组织的党史学习教育；二是学生党史知识学习不成体系；三是学生党史素材运用不灵活。

#### （四）对本土党史的了解情况

本土党史学习资源距离学生较近，加强本土党史资源的挖掘可以吸引学生的注意力，使他们产生情感共鸣。调查问卷设置了“您对家乡的党史是否了解？”的单选题，仅24.33%的学生表示非常了解，“了解一些”的学生占48.67%，“不是很了解”的学生占24%，“完全不了解”的学生占3%。

通过上述的数据分析可得知，学生对本土党史知识有一定了解，但部分学生对本土党史知识了解较匮乏，主要表现在三个方面：一是本土党史故事听得不多、了解不深；二是实地参观本土红色教育基地的次数少；三是缺乏带领学习本土党史知识的引导人。

#### （五）学习党史知识的主要途径

多样化的党史学习途径是贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要体现。新课程教学理念和快速发展的信息技术，要求教师在引领学生学习党史的过程中要不断创新教学方式。在调查问卷中设置了“您经常通过什么途径了解党史学习教育？”的多选题，选择“传统课堂教学”方式的学生占50%，选择“相关文艺演出、知识竞赛”方式的学生占51.67%，选择“阅读党史类书籍”方式的学生占42.67%，选择“通过微信公众号”的方式学习党史的学生占63.67%，选择“通过党课培训”的方式学习党史的学生占64.67%，选择通过“参观纪念馆和红色教育基地”的方式学习党史的学生占49.33%，另外还有部分学生选择通过同学之间的互相宣传讨论了解和其他方式学习党史。

通过这些数据表明，在快速发展的信息时代，大学生学习党史的途径和方式多种多样，满足不同学生学习需求的同时，激发了学生学习党史的兴趣。但部分学生学习的主动性发挥不显著。主要表现在三个方面：一是“填鸭式”和说教式的教学方法仍占主导地位；二是学生参与互动式、体验式学习的机会少；三是学生自主阅读的党史类书目少。

#### （六）对创新党史学习教育方式的看法

丰富多彩的党史学习是全党全国上下开展党史学习教育的重要媒介。为适应信息技术的快速发展和满足不同学生多样化的需求，党史学习教育应避免“灌输式教学，力求教学方式多样化”，通过穿插党史小故事，使用学生喜闻乐见的方式讲解党史，吸引学生注意力。在调查问卷中设置了“您更喜欢哪种党史学习方式？”的多选题，选择“实地参观红色教育基地或纪念馆”的学生占80.67%，选择“参加党史知识

答题”的学生占58.67%，选择“观看红色影视作品及话剧表演”的学生占73.33%，选择“学术讲座”的学生占38.33%，选择“参加红色征文活动”的学生占36%，选择“演讲比赛”的学生占36.67%。

以上数据表明，推动党史学习教育的方式多种多样，但学校开展党史学习教育方式还比较单一，对学生吸引力不够。互动式、体验式、情景式等多样化的党史学习教育课堂更能吸引学生的眼球，如：把党史学习教育与各类实践体验活动相结合，增强学生的体验感；举办相关知识竞赛，调动学生的积极性；组织欣赏相关影视作品，吸引学生的注意力。

### 三、大学生党史学习教育对策探析

为激发大学生对党史学习教育的兴趣，提升高校党史学习教育实效性，发挥党史学习教育在高校思政育人中的重要作用，通过调研以上六个方面的问题，结合问卷结果，得出加强和改进党史学习教育的对策为：系统开展党史学习教育、创新党史学习教育方式、构建“互联网+”党史学习教育平台、端正学生党史学习动机等，以提升高校党史学习教育活动的实效性。

#### （一）系统开展党史学习教育

系统开展党史学习教育是指在综合考虑学生专业学习生活、业余活动的基础上，根据学生的兴趣爱好和发展需求安排内容合理、具有重大教育意义的党史学习教育，引领学生把党史与当今社会主义现代化强国联合起来加以思考，这就要求学校、教师、学生三位一体，形成强大合力。

1. 学校科学规划。在落实党史学习教育的过程中，学校发挥着统揽全局的作用。各高校应坚持以党史学习教育为主线，显特色，创品牌，开展不同类型的党史学习教育。一是发挥课堂主渠道的作用。开设“中共党史”教育课程，学生通过党史课程的学习，加强对中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的认识，深刻体会到红色政权的来之不易，新中国的来之不易，对中国共产党为什么能，马克思主义为什么好，由衷认同。二是开拓深化党史学习教育第二课堂。如，马克思主义学院除设置专门的党史课程外，还可以通过创办读书会、经典文献研读班以及组织每月政治理论学习等活动引导学生学习党史；音乐学院开设音乐党课，将党史学习与专业特色相结合，引导学生从革命赞歌中学党史。外国语学院将党史学习与其语言特色相结合，举办党史翻译大赛、党史英文演讲比赛，形成1+1>2的党史学习教育效果。三是营造党史学习教育环境。加强校史馆、纪念馆、博物馆、图书馆等党史学习区域的建设，引导学生自主学习，让学生在潜移默化中感受党史学习的

氛围。通过各种载体进行主题宣传教育，如布置党史文化长廊、橱窗展板，制作横幅标语，以伟人命名的道路等，将党史学习融入校园环境的每一处细节。

2. 教师主导落实。在落实党史学习教育的过程中，思政课教师发挥着主渠道的作用。因此，教师要推动党史学习教育以喜闻乐见的方式穿插进课堂，要考虑学生是否参与到活动中来，学生的体验感是否得到了满足，在这一过程中，教师要创新教学方式，充分运用案例教学法、情境教学法、活动参与法等激发学生的学习兴趣。一是精心设置党史学习教育内容。不同的学生对党史学习教育内容模块的关注度和喜爱度不同，教师应根据学生的特点，设置多个党史学习教育模块，充分了解学生的个性化需求和多元化的价值取向。二是党史课要将回顾革命、建设、改革历史与大学生的实际生活紧密联系，增加与学生的互动环节，充分运用沉浸式、交流式、互动式学习，推动党史学习教育走深走实、入脑入心。三是引导学生在学党史知识时积累丰富的经验，以更好地指导实践。如学生通过学习党史英雄模范人物的崇高品质，锻炼意志品质。

3. 学生践行感悟。在党史学习教育中，学生要充分发挥主体作用。一是课前主动学。学习党史事件或参与党史教育实践活动前大量查阅和收集相关资料，了解相关党史知识背景，避免无目的的学习和走马观花式的游玩参观。二是课上认真听。在课堂上学党史事件，要注重学习事件发生的时间线、事件的串联及事件发生的背景，理清中国共产党的发展主线和发展脉络，做到融会贯通，对不同历史时期发生的重大事件、提出的理论观点，分门别类系统性地学习。三是课后主动讲。如积极加入大学生党史宣讲团，走进班级、下到宿舍，深入同学中开展党史宣讲活动；创建党史学习小站，打造一个畅所欲言讲党史的交流平台，积极交流与分享学习感悟，实现党史学习教育输入与输出相结合。

## （二）创新党史学习教育方式

在传统课堂教学中，灌输式的教学方法在课堂上占据了主导地位，这种教学方法无法适应快速发展的互联网时代，也无法满足学生的认知和心理需求。因此，新时代加强党史学习教育要注重方式创新，以喜闻乐见的方式引导学生学习党史。

1. 开展实践体验活动。目前，高校开展党史学习教育存在一个共同的问题，那就是“重理论轻实践”，只学不做，违背了党史学习教育的初衷。对此，应将党史学习与现实环境联系起来，充分利用当地红色资源，开展党史学习教育实践教学。以湖北地区为例，学校可以组织学生参观本地的武汉革命博物馆、武汉中共中央机关旧址、湘鄂西苏区革命烈士纪念馆、红安县七里坪革命旧址、湘鄂西革命根据

地旧址·瞿家湾老街、襄阳烈士陵园等红色教育基地，引导学生到现场更好地体悟革命先辈们的崇高精神，如，给学生讲解完徐海东、贺炳炎、韩先楚等老一辈革命家的故事后，组织学生到纪念馆进行党史实践教学。

2. 开展知识竞赛活动。开展党史学习教育相关知识竞赛，是提升党史学习教育实效性的重要手段，对大学生有着积极意义。有学生表示，参加党史知识竞赛和演讲比赛等活动，会促进自己主动去阅读一些与党史相关的书籍，丰富自己的知识体系。因此，学校可以适当组织一些相关竞赛，并设置精神及物质奖项，激发学生的参与热情，提升学生对党史知识的熟练度和准确把握度，进一步增强学生对党史知识的领悟能力。

3. 观赏相关影视作品。在“您最喜欢哪种党史学习教育方式？”一问题中，78.26%的学生选择观看红色影视作品及话剧表演。为此，高校可以借助新媒体等电子平台播放学生喜闻乐见的影视作品，如《觉醒年代》《我和我的祖国》《百炼成钢：中国共产党的100年》《敢教日月换新天（1921-2021）》等。影视作品相比于书本文字，更具有画面感，通过观看这些喜闻乐见的影视作品，既可以使学生融入当时的时代背景，还可以培养学生学习党史的积极性和主动性，激发学习兴趣[8]。但值得注意的是，影视作品鱼龙混杂，学校要加强监督和引导，关注影视作品的内容导向是否正确，能否真正取得正向的党史学习教育效果。

4. 开展“地区特色+党史学习教育”工作。中国共产党百余年的历史进程贯穿全国，各地都记录和承载着中国共产党艰辛的奋斗历程，是党史学习教育最生动、最有说服力的教科书。以湖北地区为例，这里拥有丰富的党史学习教育资源，高校要将之充分利用。一是挖掘利用本土党史学习素材。2021年在庆祝中国共产党成立100周年之际，一部以省域革命史为题材的微纪录片《回望初心——100个湖北党史故事》在“学习强国”湖北平台、长江云《理想照耀中国》、今日头条等众多网络平台开设专栏，讲述湖北革命斗争的奋进历程，展示了湖北的重大贡献。教师要引导学生以班会、党课团课等方式观看党史纪录片，学习湖北地区党史知识，传播好湖北党史知识，让沉睡的历史立起来、活起来。二是举办湖北革命文物图片展览。学生以观展的方式通览湖北革命历史、记住感人英雄故事、感知伟大革命精神、赓续党的红色基因。

### （三）构建“互联网+”党史学习教育平台

在网络快速发展的时代，互联网已成为大学生获取学习资源的重要渠道。新时代加强大学生党史学习

教育必须充分利用好互联网这一平台，在坚持正确舆论导向的前提下，充分发挥新媒体的独特作用。

1. 合理运用网络学习平台。网络学习平台是大学生接触党史的重要渠道，高校党史学习教育应充分发挥其作用。譬如手机应用“学习强国”App，设有专门的党史学习专栏，提供了丰富的党史学习资源，其趣味答题、分享与打卡等功能可以激起学生的兴趣，提高学生学党史的积极性和主动性。慕课App蕴含丰富的优质党史视频课，对历史人物和历史事件的梳理与分析，能为学生系统学习党史提供帮助。此外，人民网、共产党员网等都开设了党史学习教育频道。新时代贯彻落实党史学习教育常态化长效化，应引导学生合理地运用好网络学习平台学党史，实现传统党史课堂与网络课堂相互连接，促进两者优势互补，优化党史学习效果，开创一条新型党史学习教育道路。

2. 加快完善学校现有的党史学习教育平台功能。随着互联网的快速发展，学生学党史的渠道不断增多，但高校自建的学习平台往往更能吸引学生的关注。一是高校可以通过微信、微博、快手、抖音等平台，加快构建独具特色的党史学习教育专栏。如在平台设置党史音乐专区，以歌声传递党史知识；开通阅读红色书信功能，学生通过阅读红色书信了解党史故事，重温鲜活历史。二是通过微信、QQ等交流平台创建党史学习群，坚持每周一主题，每日一党课，一人讲、大家谈，用“小专题”讲述“大道理”，发挥“小课堂”的“大作用”。三是为检测学习效果，制作线上党史答题小程序，学生可通过答题获得相应学分，进一步增强党史学习教育的趣味性。

3. 实现线上党史课程自主开发。课程是学校的产品，课程开发就是学校产品的开发。高校可以利用网络平台自主开发内容丰富、形式多样的党史课程，整合党史学习教育资源，实现资源共享和互动交流。一是找准“时”。结合重要纪念日节点和时政热点等创造性地开发系列课程，如在中国共产党建党100周年之际，湖北省委党史研究室、省档案馆和湖北广播电视台联合制作了《回望初心——100个湖北党史故事》深受好评。二是要把握“度”。高质量的党史课程需要教师精心安排和设计教学内容，讲清楚党史相关的内在逻辑、空间维度和历史经度，讲清楚历史与现实、未来的连接、中国与世界的对话。三是力求“效”。课程开发要注重考查学生对中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行的认知程度，考查青年学生对学史明理、学史增信的政治认同。

#### （四）引导学生端正党史学习态度

在高校开展党史学习教育，是贯彻落实党史学习教育常态化长效化机制的重要举措。只有引导学生端正学习态度，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，才能充分发挥党史以史鉴今、资政育

人的作用。

1. 引导学生坚持学史明理。明理是增信、崇德、力行的前提[9] 6。新时代加强大学生党史学习教育要以党的百年辉煌历程为切入点，了解中国共产党探梦、追梦、寻梦的历程。在党史学习教育中要引导学生做到“三个深刻”，一是要深刻领悟中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根结底是因为马克思主义行的道理。二是要深刻领悟坚持党的领导的历史必然性，始终坚持党的领导。三是要深刻领悟走中国道路的正确性，坚定不移将结合中国具体国情的中国道路作为实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。

2. 引导学生坚持学史增信。信仰、信念、信心任何时候都至关重要。在党史学习教育中要引导学生学史增信，就是要增强对马克思主义、共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。一是要深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史。二是要明白只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴这一被实践所证明的历史逻辑和理论逻辑，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不被任何风险所阻，不被任何风险所惑，勇担民族复兴重任。

3. 引导学生坚持学史崇德。在党史学习教育中引导学生学史崇德就是要坚持传承红色基因、红色文化，弘扬一代代优秀共产党员对党忠诚的大德、严于律己的品德、为民造福的功德，形成崇高的道德品质。一是崇初心使命之德。通过党史学习教育，更深刻地理解党的初心和使命，将其内化于心外化于行，从而更加坚定自己的初心使命。二是崇为民服务之德。大学生要形成从思想上为民服务的意识，发自内心地忠诚为民。在日常学习生活中投身于为民服务的实践中，积极参与支教、助力乡村振兴、社区志愿者等实践活动。三是崇奉献奋斗之德。从脱贫攻坚到乡村振兴，从科研前线到志愿后台，各行各业的人都在自己的岗位上为实现中国特色社会主义而奋斗。新时代中国青年应坚持发扬斗争精神，坚定斗争意志，勇于面对各种形式的斗争，在斗争中实现新的突破，夺取新时代伟大斗争的胜利。

4. 引导学生坚持学史力行。习近平在西藏考察时强调，“学史力行”是党史学习教育的落脚点，要坚持将学史明德、学史增信、学史崇德的成果外化为实际行动”[10]。大学生学习党史不应该仅将目光放在对理论知识的学习上，参加志愿者服务活动、公益活动、三下乡社会实践活动等都是党史学习教育的重要组成部分。湖北地区是中国共产党早期组织的发祥地之一，是党领导开展武装斗争的策源地、推动中国革命发展的重要转折地和战略基地等等。在湖北地区开展大学生党史学习教育，可以通过学生讲党史，党史故事进社区等方式，讲好湖北地区的党史故事，坚持做实事、做好事，磨炼坚强的意志

, 为党和国家贡献青春力量。

综上所述,认真学习百年党史,既是培养堪当民族复兴重任时代新人的必然要求,也是促进立德树人总体目标实现的重要途径。各高校在落实党史学习教育时要真正做到学党史、悟思想、办实事、开新局,真正做到让党史内容“活”起来,让学习兴趣“高”起来,切实做到让党史资源成为大学生成长成才的宝贵财富和建设社会主义现代化强国的强劲动力。

#### [参考文献]

[1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7).

[2] 中国共产党章程[Z].北京:人民出版社,2022.

[3] 中共中央印发《党史学习教育工作条例》[N].人民日报,2024-02-20.

[4] 刘小燕.高校党史学习教育中如何树立大党史观[J].学校党建与思想教育,2022,(8).

[5] 本报评论部.推进文化自信自强[N].人民日报,2024-01-30.

[6] 王田,刘启蒙,罗海风,刘坚.高中生学习动机、学习压力与主观幸福感的阈值研究——以我国东部S省的测评结果为例[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,(3).

[7] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.

[8] 李沁格,赖晓路,胡轩.文献纪录片的叙事新样态——以《风云江城——1927中共中央在武汉》为例[J].决策与信息,2022,(12).

[9] 习近平.学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行[J].求是,2021,(13).

[10] 学史力行是党史学习教育的落脚点[N].人民日报,2021-07-27.

[责任编辑：胡 梁 朱苗苗]

Improvement Measures for Party History Education Among College Students :

Based on Investigation and Analysis of Six Universities in Hubei Province

LIU Xiaoyan, LI Juan

Abstract: Colleges and universities shoulder the historical mission of educating people for the party and the country, and are the main position of party history learning and education. Party history learning education is of great significance for college students to strengthen their ideals and beliefs, draw practical strength, and enhance cultural self-confidence. Accurately grasping the current situation of college students' party history learning and education is the premise and foundation for colleges and universities to effectively carry out party history learning and education in the future. By using the method of questionnaire survey, this paper investigates the college students of six universities in Hubei Province. It is found that the college students in the new era are generally more concerned about the study and education of party history and the study of party history knowledge is better, but there are still some students. The motivation of learning party history is not correct, the awareness of party history learning is not strong, the basic knowledge of party history is weak, the understanding of local party history is scarce, the subjective initiative is not significant, and the school party history learning education method is single. Therefore, we should systematically carry out party history learning education, innovate party history learning education methods, build an 'Internet +' party history learning education platform, and guide students to correct their party history learning attitude, so as to strengthen the party history learning education in colleges and universities.

Keywords: college students ; party history learning education ; ideological and political education in colleges and universities

[作者简介]

刘小燕，女，湖北黄梅人，法学博士，长江大学马克思主义学院党委书记，副教授，硕士生导师，主要从事党史党建和大学生思想政治教育研究；黎娟，女，江西萍乡人，长江大学马克思主义学院硕士研究生。